**Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.

2. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема

диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

3. Принципы и методы педагогического исследования.

4. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего

образования.

5. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии

высшего образования.

7. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон

«Об образовании в Российской Федерации».

8. Преподаватель высшей школы – творческая личность. Преподаватель высшей школы как педагог, методист, исследователь

9. Структура педагогической деятельности.

10. Студент как творческая личность.

11. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-

воспитательном процессе.

12. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического

общения и их технологическая характеристика.

13. Содержание и структура педагогического общения.

14. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в

педагогическом общении.

15. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные

проблемы современной дидактики высшей школы.

16. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

17. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской

деятельности.

18. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания

личности.

19. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы

проектирования и тенденции развития современных образовательных

технологий.

20. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

21. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

22. Эвристические технологии обучения.

23. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

24. Личностно-ориентированное обучение.

25. Технология знаково-контекстного обучения.

26. Технологии развивающего обучения.

27. Дифференцированное обучение.

28. Компетентностно-ориентированное обучение.

29. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного

образования.

30. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его

качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

31. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как

взаимодействие и общение участников.

32. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация

личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов.

33. Основы педагогического контроля в высшей школе.

34. Формы и этапы педагогического проектирования.

35. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

36. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

37. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества

образования.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и оценка результатов обучения.